



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

подпись

/О.В. Мурзина/
расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
(общеобразовательный уровень)
основной общеобразовательной программы
начального общего образования
(срок реализации 3 года)**

Петрозаводск

2022

Структура программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	4
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	6
Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	9
Календарно-тематическое планирование	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст. 2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст. 47, п.1 ч.1 ст.48)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г. (п.19,5)
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение иностранного языка (английского), как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Иностранный язык (английский) является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка (английского) в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранному языку (английскому) решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком (английским) обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном (английском), но и на родном языке. Делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном (английском) языках. Овладевая иностранным языком (английским), ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык

(английский), учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательно-го, культурного и межкультурного характера.

Интегративная цель обучения иностранному языку (английскому) младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на иностранном языке (английском) с носителями иных языков и культур; с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение иностранного языка (английского) в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **учебная компетенция** - формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

- **образовательная компетенция** - формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

- **развивающая компетенция** - развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;

- **воспитательная компетенция** - воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Великобритании и США в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся младшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их фило-

логической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык (английский)» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка (английского) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка (английского) в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком (английским) интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения иностранным языком (английским) в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению иностранного языка (английского), но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку (английскому) как к средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

«Иностранный язык (английский)» как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке (английском) могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык (английский) способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком (английским) повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык (английский) расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка (английского), а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место предмета в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения иностранного языка (английского) во 2-4 классах отводит 204 часа, по 2 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»).

Учебное обеспечение образовательного процесса

1. Английский в фокусе -2: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Дж. - М., 2012
2. Английский в фокусе - 3: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Дж. - М., 2012
3. Английский в фокусе - 4: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быкова, Д. Дули. – М.: Просвещение, 2009.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

2-4 классы

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

2 класс (68 часов)

Тема	Подтема	Количество часов
Вперед	Приветствие, представление себя	1
Мои буквы	Алфавит, буквосочетания, прописные и заглавные буквы	6
Привет	Знакомство, учебные команды	2
Моя семья	Члены семьи, цвета	2
Мой дом	Мебель, комнаты	7
День рождения	День рождения, числительные, еда, в гостях, покупки	14
Животные	Животные, в цирке, сказки	10
Игрушки	Игрушки, внешность	10
Каникулы	Мои каникулы, погода, времена года, сказка	16

3 класс (68 часов)

Тема	Подтема	Количество часов
Добро пожаловать	Знакомство	1
Школьные дни	Школа, школьные принадлежности, школьные предметы	8
Семейные радости	Члены семьи	9
Все, что я люблю	Еда, завтрак, сказки	14
Давай играть	Игрушки, моя комната, сказки	10
Пушистые друзья	Животные, домашний любимец	10
Родной дом	Мой дом, моя комната, мебель	7
Свободное время	Свободное время, в парке, развлечения	7
День за днем	Дни недели, распорядок дня	9

4 класс (68 часов)

Тема	Подтема	Количество часов
Снова вместе	Знакомство, школа	2
Моя семья и друзья	Семья, лучший друг, внешность, характер, увлечения, англоговорящие страны и их столицы	7
Рабочий день	Работа, профессии, спорт, время	9
Вкусное угощение	Еда, покупки, меры веса, упаковка	8
В зоопарке	Животные, зоопарк, защита окружающей среды	9
Где вы были вчера?	День рождения, приём гостей, календарь, настроение	8
Расскажи мне сказку	Сказки	9
Памятные события	Памятные события, путешествия	8
Планы на лето	Страны, путешествия, погода	8

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация по иностранному языку в 2-4 классах проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями основной общеобразовательной программы.

Проводятся:

- потемный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений;

- четвертные контрольные работы по видам речевой деятельности в 3-4 классах:

I четверть – чтение, письменная речь (в 4 классах)

II четверть - монологическая речь

III четверть – диалогическая речь, аудирование, мониторинг достижения предметных результатов

IV четверть - чтение вслух

В целях определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков в 2-4 классах проводится итоговый лексико-грамматический тест (IV четверть).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе. 2 класс. - М.: Просвещение

Класс: 2 Год обучения: 1 Часов в неделю: 2 Часов в год: 68

1 четверть: 18 часов

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	Вперед	1	Приветствие, представление себя	Ознакомление с предметом "Английский язык" и учебником. Формирование лексических навыков.	Узнают о новом предмете, об английском языке Воспроизводят слова и фразы приветствия, прощания, представления себя Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, представляют себя) Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств
	Мои буквы	2	Буквы a-d	Развитие умений письма.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом) Отличают буквы от транскрипционных значков Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, представляют себя)
		3	Буквы e-h	Формирование произносительных навыков, развитие умений письма.	
		4	Буквы i-l	Развитие умений чтения и письма.	
		5	Буквы m-q. Буквосочетания sh, ch	Развитие умений чтения и письма. Формирование произносительных навыков.	
		6	Буквы r-u. Буквосочетания th, ph	Развитие умений чтения и письма Формирование произносительных навыков.	
		7	Буквы v-z.	Развитие умений чтения и письма.	
	Вводный модуль «При-	8	Заглавные и прописные буквы. Знакомство	Развитие умений письма и устной речи.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом) Ведут этикетный диалог в ситуации бытового

	вет»	9	Алфавит. Учебные команды	Контроль сформированности умений письма. Формирование умений аудирования.	общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, представляют себя) Выполняют учебные команды Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств
	Моя семья	10	Члены семьи	Введение и автоматизация новых лексических единиц. Развитие умений аудирования.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и оновные буквосочетания (полупечатным шрифтом)
		11	Цвета	Развитие умений аудирования и письма.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи Сообщают о своем любимом цвете Понимают на слух речь учителя, одноклассников Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
	Модуль 1 «Мой дом»	12	Мебель	Введение и автоматизация новых лексических единиц. Формирование грамматических навыков.	Узнают названия мебели, комнат Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, где находятся члены семьи)
		13	Где Чаклз? Комнаты	Формирование умений диалогической речи.	Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате
		14	В ванне	Развитие умений говорения.	Оперируют активной лексикой в процессе общения
		15	Звуки /e/, /i/ в словах с e, ee	Формирование произносительных навыков.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:
		16	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	краткие диалоги, рифмовки, песни
		17	Мой дом	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1	Вербально или невербально реагируют на услышанное

		18	Мой дом	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме; создают мини-проекты</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--	----	---------	--	---

2 четверть: 14 часов

Модуль 2 «Мой день рождения»	1	Мой день рождения, числительные (1-10)	Введение и автоматизация новых лексических единиц.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками)
	2	Мой день рождения	Развитие умений чтения и диалогической речи.	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках)
	3	Вкусный шоколад	Введение новых лексических единиц.	Используют числительные в пределах 1-10
	4	Единственное/множественное число существительных	Формирование грамматических навыков.	Описывают любимую еду, празднование дня рождения
	5	Структура I like.../I don't like....	Формирование грамматических навыков.	Умеют начать, поддержать и завершить разговор
	6	Моя любимая еда	Введение новых лексических единиц. Развитие умений чтения и говорения.	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения
	7	Звуки /t/, /k/ в словах с <i>c</i> , <i>ch</i>	Формирование произносительных навыков.	Составляют список покупок
	8	Портфолио	Развитие умений письменной речи.	Знакомятся с английским рассказом и городской и деревенской мыши
				Оперировать активной лексикой в процессе общения
				Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
				Соблюдают нормы произношения звуков англий-

		9	За покупками	Развитие умений письменной речи.	ского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
		10	Сказка "Городская и деревенская мышка"	Развитие умений чтения и аудирования.	
		11	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		12	Мой день рождения	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 2	
		13	Мой день рождения	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		14	Урок-игра	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	

3 четверть: 20 часов

	Модуль 3 «Мои животные»	1	Мои животные	Введение и автоматизация новых лексических единиц. Развитие умений аудирования и чтения.	<p>Знакомятся с названиями животных Описывают свое любимое животное и то, что оно умеет делать</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова</p> <p>Делают мини-проект о животном</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>
		2	Модальный глагол can (утверждение)	Формирование грамматических навыков. Развитие умений говорения.	
		3	Я умею прыгать	Введение и автоматизация новых лексических единиц. Развитие умений говорения.	
		4	Модальный глагол can (вопрос, отрицание)	Формирование грамматических навыков. Развитие умений диалогической речи.	
		5	В цирке	Введение и автоматизация новых лексических единиц. Развитие умений аудирования и чтения.	
		6	Звуки /i/, /ə/ в словах с i	Формирование произносительных навыков.	

		7	Портфолио	Развитие умений письменной речи.	Употребляют глагол «can» в положительной и отрицательной форме
		8	Сказка "Городская и деревенская мышка"	Развитие умений чтения и аудирования.	
		9	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		10	Мои животные	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 3	
	Модуль 4 «Мои игрушки»	11	Мои игрушки	Работа над ошибками. Введение и автоматизация новых лексических единиц.	<p>Знакомятся с названиями игрушек</p> <p>Составляют описание себя, своих друзей и своих игрушек</p> <p>Используют в речи конструкцию "have got"</p> <p>Создают мини-проект о любимых игрушках</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>
		12	Предлоги on, in, under	Формирование грамматических навыков. Развитие умений чтения.	
		13	У нее голубые глаза	Введение и автоматизация новых лексических единиц.	
		14	Структура I've got/he's got/she's got	Формирование грамматических навыков. Развитие умений чтения.	
		15	Замечательный мишка	Введение и автоматизация новых лексических единиц. Развитие умений чтения и говорения.	
		16	Звуки /i/, /y/ в словах с y	Формирование произносительных навыков.	
		17	Портфолио	Развитие умений письменной речи.	
		18	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		19	Мои игрушки	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4	
		20	Мои игрушки	Работа над ошибками. Совершенствование лексических навыков.	

4 четверть: 16 часов

Модуль 5 «Мои Каникулы»	1	Мои каникулы. Погода. Одежда	Введение и автоматизация новых лексических единиц. Развитие умений диалогической речи.	<p>Ведут диалог-расспрос о погоде и любимом времени года</p> <p>Рассказывают о погоде, каникулах</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимом времени года</p> <p>Создают мини-проекты</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>
	2	Структура I'm wearing	Формирование грамматических навыков. Развитие умений монологической речи.	
	3	Ветрено	Введение и автоматизация новых лексических единиц. Развитие умений диалогической речи.	
	4	Какая погода?	Развитие умений аудирования и чтения.	
	5	Времена года	Введение и автоматизация новых лексических единиц.	
	6	Волшебный остров	Развитие умений аудирования и чтения.	
	7	Звук /k/ в словах с <i>c, ck, k</i>	Формирование произносительных навыков.	
	8	Портфолио	Развитие умений чтения и письменной речи.	
	9	Сказка "Городская и деревенская мышка"	Развитие умений чтения и аудирования.	
	10	Время смотреть шоу	Развитие умений чтения и аудирования.	
	11	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	12	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	13	Итоговый лексико-грамматический тест		
14	Мои каникулы	Совершенствование лексических навыков.		
15	Мои каникулы	Развитие умений устной речи.		

		16	Урок-игра	Совершенствование речевых умений.	
--	--	----	-----------	-----------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе. 3 класс. - М.: Просвещение

Класс: 3 Год обучения: 2 Часов в неделю: 2 Часов в год: 68

1 четверть: 18 часов

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	Вводный модуль «Добро пожаловать»	1	Приятно познакомиться	Активизация лексики, развитие умений говорения.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте) Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле)
	Модуль 1 «Школьные дни»	2	Школьные принадлежности	Введение новых лексических единиц. Развитие умений диалогической речи.	Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке
		3	Снова в школу	Развитие умений аудирования и чтения.	Вербально или невербально реагируют на услышанное Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание
		4	Числительные (11-20)	Введение новых лексических единиц.	Создают мини-проекты о школьной жизни Находят в тексте слова с заданным звуком
		5	Школьные предметы	Введение новых лексических единиц.	

		6	Глагол to be	Совершенствование грамматических навыков.	Оперировать активной лексикой в процессе общения
		7	Письмо от Ларри. Учебные команды	Развитие умений чтения, говорения и письменной речи.	
		8	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		9	Обобщающее повторение по теме «Школьные дни»	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	Модуль 2 «Семейные радости»	10	Новый член семьи	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования и чтения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ). Представляют членов своей семьи, описывают предмет, картинку, внешность; рассказывают о себе, членах своей семьи Ведут диалог-расспрос о семье Составляют собственный текст по аналогии Создают мини-проекты о своей семье Описывают членов семьи Умеют начать, поддержать и завершить разговор Оперировать активной лексикой в процессе общения Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Употребляют множественное число существительных Описывают картинку по теме (семья); рассказывают о
		11	Притяжательные местоимения	Формирование грамматических навыков.	
		12	Счастливая семья	Введение новых лексических единиц. Развитие умений диалогической речи.	
		13	Семья Пако	Развитие умений письменной речи.	
		14	Единственное/множественное число существительных	Совершенствование грамматических навыков.	
		15	Семьи в Великобритании и Австралии	Развитие умений чтения.	
		16	Контрольная работа по чтению «Том»		

		17	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	своей семье
		18	Давайте поиграем!	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	

2 четверть: 14 часов

	Модуль 3 «Все, что я люблю»	1	Он любит желе	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования, чтения и диалогической речи.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Умеют начать, поддержать и завершить разговор; Ведут диалог-расспрос о любимой еде Составляют собственный текст по аналогии Создают мини-проекты о любимой еде Умеют начать, поддержать и завершить разговор Оперировать активной лексикой в процессе общения Употребляют местоимения I, my Употребляют глаголы в настоящем времени
		2	Настоящее простое время	Формирование грамматических навыков.	
		3	В моем ланчбоксе	Введение новых лексических единиц.	
		4	Местоимения some/any	Формирование грамматических навыков.	
		5	Мой завтрак	Развитие речевых умений.	
		6	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		7	Обобщающее повторение по теме «Все, что я люблю»	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	Модуль 4 «Давай играть»	8	Игрушки для Бетси	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования и чтения.	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и интерьера, о любимых игрушках) Рассказывают о своей комнате, любимых игрушках Оперировать активной лексикой в процессе общения Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,
		9	Артикль a/an.	Формирование грамматических навыков.	
		10	В моей комнате	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования	

				ния и чтения.	рифмовки, песни
		11	Я и моя семья	Развитие умений монологической речи.	Вербально или невербально реагируют на услышанное Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова
		12	Контрольная работа по монологической речи «О себе»		Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей комнате, любимой игрушке
		13	Указательные местоимения	Формирование грамматических навыков.	Создают мини-проекты о своей комнате
		14	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Используют неопределенный артикль

3 четверть: 20 часов

	Модуль 5 «Пушистые друзья»	1	Забавные коровы	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования и чтения.	Ведут диалог-расспрос Рассказывают о любимых животных Используют числительные от 20 до 50 Оперировать активной лексикой в процессе общения
		2	Глагол have got. Множественное число имен существительных	Формирование грамматических навыков.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		3	Умные животные. Глагол can.	Введение новых лексических единиц. Совершенствование грамматических навыков.	Вербально или невербально реагируют на услышанное Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова
		4	Числительные (20-50)	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любви

		5	Мой любимец	Развитие умений чтения и письменной речи.	мом животном Создают мини-проекты о редких животных
		6	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		7	Обобщающее повторение по теме «Пушистые друзья»	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
	Модуль 6 «Дом, милый дом»	8	Комнаты в доме	Активизация лексики. Развитие умений чтения.	Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера)
		9	Предлоги места	Формирование лексико-грамматических навыков.	Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов, о своей комнате
		10	Контрольная работа по диалогической речи «Моя любимая игрушка2		Опираются активной лексикой в процессе общения
		11	Моя любимая игрушка	Развитие умений диалогической речи.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
		12	Мебель в моем доме	Введение новых лексических единиц.	Вербально или невербально реагируют на услышанное
		13	Структура there is/there are	Формирование грамматических навыков.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова
		14	Мониторинг достижения предметных результатов		Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме, своей комнате
		15	Мой дом	Развитие умений письменной речи.	Создают мини-проекты о своём идеальном доме
		16	Семейный герб	Развитие умений чтения и письменной речи.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		17	Контрольная работа по аудированию «Мои игрушки»		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-

		18	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	носят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Используют предлоги места
		19	Обобщающее повторение по теме «Дом, милый дом»	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		20	Давайте поиграем!	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	

4 четверть: 16 часов

Модуль 7 «Свободное время»	1	Мы хорошо проводим время	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования и чтения.	Рассказывают о свободном времени, о развлечениях в парке отдыха Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (в парке развлечений) Ведут диалог-расспрос (об увлечениях) Создают мини-проекты в парке развлечений Умеют начать, поддержать и завершить разговор Оперировать активной лексикой в процессе общения Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
	2	Настоящее продолженное время.	Формирование грамматических навыков.	
	3	В парке	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования.	
	4	Настоящее продолженное время	Совершенствование грамматических навыков.	
	5	Развлечения в парке	Развитие умений чтения и письменной речи.	
	6	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	

		7	Обобщающее повторение по теме «Свободное время»	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Вербально или невербально реагируют на услышанное Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
	Модуль 8 «День за днем»	8	Дни недели	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования и чтения.	Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения Описывают свой распорядок дня
		9	Контрольная работа по чтению вслух «Чита»		Начинают, поддерживают и завершают разговор Опиерируют активной лексикой в процессе общения
		10	Настоящее простое время	Формирование грамматических навыков.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников
		11	По воскресеньям. Распорядок дня	Введение новых лексических единиц. Развитие умений говорения.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
		12	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Вербально или невербально выражают свое отношение к действию
		13	Итоговый лексико-грамматический тест		Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов
		14	Настоящее простое время/ Настоящее продолженное время	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств
		15	Мой любимый день	Развитие умений чтения и письменной речи.	Используют слова адекватно ситуации общения / изображению

		16	Игрушечный солдат	Развитие умений чтения.	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации
--	--	----	-------------------	-------------------------	---

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова и др. Английский в фокусе. 4 класс. - М.: Просвещение

Класс: 4 Год обучения: 3 Часов в неделю: 2 Часов в год: 68

1 четверть: 18 часов

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	Вводный модуль «Снова вместе»	1	О себе	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспринимают на слух речь учителя и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песни). Повторяют глагол can «уметь», лексику по пройденным темам. Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).
		2	Подарок другу	Развитие умений чтения и говорения.	
	Модуль 1 «Семья и друзья»	3	Одна большая счастливая семья	Введение новых лексических единиц. Развитие умений чтения.	Произносят и записывают новые лексические единицы. Понимают на слух небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязыч-
		4	Предлоги места	Совершенствование грамматических навыков.	

		5	Настоящее продолженное время.	Совершенствование грамматических навыков.	ном словаре учебника.
		6	Мой лучший друг	Развитие умений чтения и письменной речи.	Произносят и пишут слова с буквосочетаниями ar, or. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
		7	Три медведя	Развитие умений чтения и говорения.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.
		8	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Тренируются в употреблении настоящего длительного времени.
		9	Обобщающее повторение по теме «Семья и друзья»	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют письменные и устные лексико-грамматические упражнения. Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале. Дают оценку собственных знаний.
	Модуль 2 «Рабочий день»	10	Личное письмо	Развитие умений письменной речи.	Анализируют допущенные ошибки в контрольной работе (Модуль 1), сравнивают свою работу с эталоном. Выполняют работу над ошибками.
		11	Контрольная работа по письменной речи: личное письмо «О себе».		Произносят и записывают новые лексические единицы.
		12	Больница для животных	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования.	Называют различные учреждения, спрашивают и рассказывают об их местоположении. Читают диалог, соблюдая его ритмико-интонационные особенности.
		13	Учись и играй	Введение новых лексических единиц. Развитие умений говорения.	■ Тренируются в употреблении настоящего простого времени и наречий частотности.
		14	Мой дядя Харри	Развитие умений чтения.	Произносят и пишут слова с буквосочетаниями ir, ur, er ударного слога.
		15	Контрольная работа по чтению «Мой друг».		Описывают свое любимое занятие или увлечение, используя активную лексику урока.
		16	Модальный глагол have to	Формирование грамматических навыков.	Узнают и называют время.
		17	Три медведя	Развитие умений чтения и говорения.	Тренируются в употреблении модального глагола «должен».
		18	Один день из моей жизни	Развитие умений чтения и письменной речи.	

					<p>Понимают текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова.</p> <p>Читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, находят в текстах запрашиваемую информацию.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня и будущей профессии.</p> <p>Выполняют письменные и устные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы.</p>
--	--	--	--	--	---

2 четверть:14 часов

	Модуль 3 «Вкусное угощение»	1	Пиратский фруктовый салат	Введение новых лексических единиц. Развитие умений чтения.	Анализируют допущенные ошибки в контрольной работе (Модуль 2), сравнивают свою работу с эталоном. Выполняют работу над ошибками.
		2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Формирование грамматических навыков.	Произносят и записывают новые лексические единицы. ■ (покупка продуктов, цены). Тренируются в употреблении исчисляемых и неисчисляемых существительных по теме «Еда».
		3	Готовим еду	Введение новых лексических единиц. Развитие умений чтения и говорения.	Употребляют структуру «Как много ...?» (Сколько?) с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
		4	Модальный глагол <i>may</i> .	Формирование грамматических навыков.	Распределяют продукты по категориям. Читают диалог, соблюдая его ритмико-интонационные особенности.
		5	Три медведя	Развитие умений чтения и говорения.	Произносят и пишут слова с буквой <i>g</i> .
		6	Готовим пудинг	Введение новых лексических единиц. Развитие умений чтения.	Употребляют слова, обозначающие количество. Тренируются в употреблении модального глагола «мочь».
		7	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Выполняют задания к тексту.

		8	Обобщающее повторение по теме «Вкусное угощение»	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале. Выполняют задания контрольной работы.
	Модуль 4 «В зоопарке»	9	Забавные животные	Введение новых лексических единиц. Развитие умений чтения и монологической речи.	Анализируют допущенные ошибки в контрольной работе (Модуль 3), сравнивают свою работу с эталоном. Выполняют работу над ошибками. Произносят и записывают новые лексические единицы. Оперировать активной лексикой, обозначающей названия животных. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют настоящее простое и длительное времена. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Правильно читают буквосочетание oo. Тренируются в употреблении прилагательных в сравни-
		10	Мой лучший друг	Развитие умений монологической речи.	
		11	Контрольная работа по монологической речи «Мой лучший друг»		
		12	Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)	Формирование грамматических навыков.	
		13	Дикие животные	Развитие умений чтения и аудирования.	
		14	Модальный глагол must	Формирование грамматических навыков.	

					<p>тельной степени.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Выполняют задания к тексту.</p> <p>Распределяют животных по категориям (травоядные, плотоядные и всеядные животные).</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой.</p> <p>Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.</p> <p>Выполняют письменные и устные лексико-грамматические упражнения.</p>
--	--	--	--	--	---

3 четверть: 20 часов

	Модуль 4 «В зоопарке»	1	Животным нужна наша помощь	Введение новых лексических единиц. Развитие умений чтения и говорения.	Выполняют задания контрольной работы.
		2	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		3	Обобщающее повторение по теме «В зоопарке»	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	Модуль 5 «Где вы были вчера?»	4	Чайная вечеринка	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования.	Анализируют допущенные ошибки в контрольной работе (Модуль 4), сравнивают свою работу с эталоном. Выполняют работу над ошибками. Произносят и записывают новые лексические единицы. Тренируются в употреблении количественных и порядковых числительных, глагола «быть» в прошедшем времени. Употребляют глагол «быть» в прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных пред-
		5	Простое прошедшее время	Формирование грамматических навыков	
		6	Наш вчерашний день	Введение новых лексических единиц. Развитие умений чтения и говорения.	

		7	Календарь	Развитие умений чтения и аудирования.	<p>ложениях. Произносят, читают и пишут названия дней недели. Читают и пишут слова с буквосочетаниями, а + согласная l или s. Читают небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и вставляют в текст недостающие слова. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Выполняют задания к тексту. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Дают оценку собственных знаний. Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале. Выполняют задания контрольной работы.</p>
		8	Пожелания в день рождения	Введение новых лексических единиц. Развитие умений чтения и говорения.	
		9	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		10	Обобщающее повторение по теме «Где вы были вчера?»	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		11	Животные	Развитие умений диалогической речи	
		12	Контрольная работа по диалогической речи «Животные»		Анализируют допущенные ошибки в контрольной работе (Модуль 5), сравнивают свою работу с эталоном. Выполняют работу над ошибками.
	Модуль 6 «Расскажи мне сказку»	13	Заяц и черепаха	Введение новых лексических единиц. Развитие умений чтения и аудирования.	Произносят и записывают новые лексические единицы. Образуют прошедшее простое время у правильных глаголов.
		14	Простое прошедшее время (правильные глаголы)	Формирование грамматических навыков.	Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
		15	Жили-были	Развитие умений аудирования и письменной речи.	Употребляют правильные глаголы в прошедшем простом времени. Соблюдают нормы произношения звуков ан-
		16	Мониторинг достижения предметных результатов		

		17	Простое прошедшее время (отрицание/вопрос)	Формирование грамматических навыков.	<p>глийского языка в чтении и произношении окончаний глаголов в прошедшем простом времени.</p> <p>Учатся правильно произносить окончание –ed в глаголах.</p> <p>Тренируются в образовании и употреблении вопросительной и отрицательной форм прошедшего простого времени.</p> <p>Понимают небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы.</p>
		18	Контрольная работа по аудированию «Описание внешности и предметов»		
		19	Чудеса	Развитие речевых умений.	
		20	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	

4 четверть: 16 часов

	Модуль 7 «Памятные события»	1	Мой лучший день	Введение новых лексических единиц. Развитие умений чтения и аудирования.	<p>Анализируют допущенные ошибки в контрольной работе (Модуль 6), сравнивают свою работу с эталоном.</p> <p>Выполняют работу над ошибками.</p> <p>Произносят и записывают новые лексические единицы.</p> <p>Употребляют неправильные глаголы в прошедшем простом времени.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читают диалог, соблюдая его ритмико-интонационные особенности.</p> <p>Употребляют правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.</p> <p>Произносят слова с буквой u.</p> <p>Читают небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и расставляют абзацы в логическом порядке.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Дают оценку собственных знаний.</p>
		2	Прошедшее простое время (неправильные глаголы)	Формирование грамматических навыков.	
		3	Волшебные моменты	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования.	
		4	Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)	Формирование грамматических навыков.	
		5	Прошедшее простое время (неправильные глаголы)	Совершенствование грамматических навыков.	
		6	Три медведя	Развитие умений чтения и диалогической речи.	

		7	Теперь я знаю	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.	
		8	Обобщающее повторение по теме «Памятные события»	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о памятных школьных днях. Выполняют задания контрольной работы.	
	Модуль 8 «Места, которые стоит посетить»	9	Лучшие времена впереди	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования и чтения.	Анализируют допущенные ошибки в контрольной работе (Модуль 7), сравнивают свою работу с эталоном. Выполняют работу над ошибками.	
		10	Контрольная работа по чтению вслух «Друзья Боба»		Произносят и записывают новые лексические единицы. Правильно читают слова с непроизносимыми согласными.	
		11	Структура to be going to	Формирование грамматических навыков.	Употребляют глагол «быть» в будущем времени.	
		12	Здравствуй, солнце	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования и говорения.	Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию.	
		13	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Понимают тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, и воспроизводят их.	
		14	Итоговый лексико-грамматический тест			Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		15	Письмо из Австралии	Развитие умений чтения.		

		16	Вопросительные предложения	Формирование грамматических навыков.	<p>Дают оценку собственных знаний.</p> <p>Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.</p> <p>Анализируют допущенные ошибки в контрольной работе (Модуль 8), сравнивают свою работу с эталоном.</p> <p>Выполняют работу над ошибками.</p> <p>Выполняют письменные и устные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Выполняют задания итогового лексико-грамматического теста.</p> <p>Анализируют допущенные ошибки в лексико-грамматическом тесте, сравнивают свою работу с эталоном.</p> <p>Выполняют работу над ошибками.</p>
--	--	----	----------------------------	--------------------------------------	--